

Технологическая карта занятия по труду в старшей группе

ФИО: Низамиева А.Н

Тема занятия: «Ремонт книг»

Возрастная группа: старшая группа.

Цель занятия: закрепление умений самостоятельно осуществлять ремонт книг через собственную деятельность

Задачи занятия:

Образовательная задача: продолжать учить правильно, выбирать оборудование и подклеивать книги.

Развивающая задача: продолжать развивать мелкую моторику.

Воспитательная задача: воспитывать желание совместно трудиться со сверстниками.

Планируемый результат: дети закрепили умения самостоятельно осуществлять ремонт книг через собственную деятельность.

Демонстрационные материалы: книга, потрепанные книги и журналы.

Материалы и оборудования: ноутбук, книги.

Раздаточный материал и инструменты: книги, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенка.

№ Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1. Организационно – мотивационный этап	Мотивировать детей к предстоящей	Сядем дружно мы по кругу, скажем здравствуйте друг другу, нам здороваться не лень,	Словесный, наглядный	Дети слушают, отвечают на вопросы	Пробуждение интереса к предстоящей деятельности

	<p>деятельност и</p>	<p>всем привет и добрый день. Показываю куклу, объясняю, что в гости пришла кукла Ира Неряшкина и принесла письмо и порванную книгу, а откуда письмо, мы отгадаем после прослушивания загадки: Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает. (книга) . -Правильно, книга.</p> <p>Ребята посмотрите, как раньше выглядели книги. Книги бывают разных размеров посмотрите, как выглядит самая маленькая книга, а вот так самая большая.</p> <p>А кто скажет, откуда книга может к нам попасть?)</p> <p>А волшебная книга? (из волшебной страны)</p>	<p>-из магазина, типографии , из библиотеки</p>		
--	--------------------------	---	---	--	--

2. Основной этап					
2.1. Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию	<p>Читаю письмо. «Дорогие дети, пишет вам Королева Книжного царства. Ко мне в гости попала девочка, Ира Неряшкина, она совершенно не умеет обращаться с книгами, вырвала страницы, разрисовала обложку, а ведь этого делать нельзя. Мне известно, что в вашей группе очень дружные и трудолюбивые дети. Прошу вас, научите Иру правильно обращаться с книгами. С уважением, Королева книжного царства.»</p> <p>Ребята, поможем Ире? Расскажите, как нужно обращаться с книгами. (не бросать книгу, не вырывать страницы, не рисовать в книге, брать чистыми руками). Ребята, я хочу вам еще раз напомнить Правила работы с книгой. Не рисовать, не писать ничего в книгах; Не вырывать листы, не вырезать картинки;</p>	Словесный, наглядный	Дети отвечают на вопросы и слушают	Вхождение в проблемную ситуацию

		<p>Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;</p> <p>Не читать книги во время еды;</p> <p>Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;</p> <p>Пользоваться закладкой.</p> <p>А как можно помочь книге? (подклеить, подшить, одеть обложку) . Давайте покажем, что мы умеем делать.</p>			
2.2. Этап ознакомления с материалом	Познакомить с новым материалом	Объясняю, что на каждом столе лежит оборудование для "ремонта" книг, дети перечисляют его.	Беседа	Дети слушают, отвечают на вопросы	Ознакомление с материалом
2.3. Этап практического решения проблемы	Решить проблемную ситуацию с детьми	Ребята, а сейчас давайте проведем физкультминутку и после этого приступим к работе: Для здоровья, настроения Делаем мы упражнения Руки вверх и руки вниз На носочки поднялись То присели, то нагнулись	Игра, беседа	Дети играют, отвечают на вопросы	Решение проблемной ситуации

		<p>И опять же улыбнулись Молодцы, теперь сядем ровно и посмотри на доску.</p> <p>Предлагаю преступить к работе (сгибать полоски бумаги, вырезать полоски, мазать клеем полосу, приклеивать полосу к книге) В процессе работы подхожу с куклой к каждому ребенку, обращаю внимание на то, что труд вместе помогает выполнить работу быстрее и очень хорошо. Дети рассказывают кукле Ире чем они заняты.</p>			
3. Заключительный этап	Организовать осмысление деятельности на занятии	<p>Видишь, Ира, как дети дружно справились с работой, теперь ты знаешь, что с книгой нужно обращаться бережно, а если книга случайно порвалась, нужно ей помочь. - Спасибо ребята! Кукла уходит.</p> <p>Вы все молодцы, постарались. Сейчас мы уберем наши рабочие места.</p>	Прием активизации и речи детей	Дети отвечают на вопросы	Подведение итога